



كلية التربية النوعية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

## إعداد إختبار تحصيلي في اللغة الإنجليزية لدي عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للصف السادس الابتدائي

### إعداد

مي عاطف جودة داود  
معيدة بقسم العلوم التربوية والنفسية  
تخصص "التربية الخاصة"

### إشراف

أ.د/ إيمان محمد عبد الحق  
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية  
وعميد كلية التربية – جامعة بنها

د/ أمل السعيد النجار  
مدرس التربية الخاصة  
بقسم العلوم التربوية والنفسية  
كلية التربية النوعية – جامعة بنها

أ.م.د/ نهاد مرزوق قابيل  
أستاذ التربية الخاصة المساعد  
ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية  
كلية التربية النوعية – جامعة بنها

١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م

## الملخص

هدف البحث الحالي إلي إعداد إختبار المهارات الأكاديمية في اللغة الإنجليزية لدي تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية وتحقيقاً لهذا الهدف تم إعداد إختبار مكون من (٣٠) عبارة مقسمة إلي أربعة مجالات جري التحقق من صدقها وثباتها و تم تطبيقها علي عينه تكونت من (٩٠) تلميذ وتلميذة.

تم إختيارهم بطريقة قصدية وتم التحقق من صدق المقياس من خلال صدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلي وتم حساب مؤشرات الثبات عن طريق ثبات ألفا وثبات التجزئة النصفية وقد إتضح أن الإختبار يتمتع بنسب صدق وثبات مقبولة علمياً.

### الكلمات المفتاحية

- برنامج إنتقائي .
- مهارات اللغة الإنجليزية .
- صعوبات التعلم .

## مقدمة

إن تعلم اللغات الأجنبية يعد موضوعاً هاماً في ظل تطورات العولمة وخاصة اللغة الإنجليزية التي أصبحت لغة العصر الأولي والتي من الضروري الاهتمام بتعليمها والتركيز علي استخدام طرق فعالة في تدريسها تركز علي استثارة دافعية المتعلم وتحفيزه للتعلم وتستخدم في ذلك جملة من الإستراتيجيات والأساليب المدروسة والمخصصة لهذه المادة بهدف تحسين تحصيل الطلاب.

و اللغة الإنجليزية تمثل لغة العصر الحديث وتعتبر اللغة الإنجليزية أيضاً لغة الاقتصاد والتجارة الالكترونية والطيران والسياحة والسفر وتستخدم في التكنولوجيا حيث تستخدم في إنها لغة الكمبيوتر والدراسة في معظم الجامعات والمعاهد العليا وهي اللغة الأولي الأوسع انتشاراً في جميع انحاء العالم. (الضمور، ٢٠١٣، ١٥)

حيث تعتبر اللغة الإنجليزية هي المدخل الحقيقي للحصول علي المعلومات التي تعتبر أساس التقدم والتطوير سواء علي المستوي الشخصي أو العام فهي لغة التواصل المشتركة بين الثقافات المختلفة لذلك سعت المؤسسات التعليمية الي اعتماد اللغة الإنجليزية كمتطلب رئيسي ضمن خططها التعليمية وعلي الرغم من ذلك فإنه قد يلاحظ وجود ضعف عام في مستوي الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية خاصة في مهارات اللغة. (الشاعر، ٢٠١٨، ٢٣٧)

و يذكر ( McEnery, Wodak, Kerswill, Culpeper & Katamba, 2018 ) إن اللغة الإنجليزية هي اللغة الأم لأكثر من (٤٠٠) مليون متحدث أصلي وإن أكثر الذين يتكلمون هذه اللغة كلغة ثانية مع ارقام تتراوح بين مليار الي مليار ونصف شخص بالنسبة للأشخاص حول العالم وبالتالي فإن دراسة اللغة الإنجليزية لا تعني تحسين اللغة الانجليزية المجردة كما هو الحال مع النظرة الاكاديمية بل تعزيز قدرة المرء علي تطبيقها وكتابتها ليتسني له استخدامها كلغة تعبر عنه.

ويذكر (الساعدي، ٢٠٠٦، ٥) ان هناك شكوي كثيرة من المعلمين تشير الي وجود مجموعة كبيرة من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في تعلم المهارات اللغوية الأساسية في اللغة الإنجليزية مما تؤدي الي انخفاض مستوياتهم مقارنة بأقرانهم الامر الذي ينتج عنه ضعف في المستوي التحصيلي في اللغة الإنجليزية.

وتؤكد (Bolt,2009,74) علي ضرورة مراعاة ان العديد ممن يتعلمون اللغة الإنجليزية كاللغة ثانية قد يعانون من صعوبات في تعلم تلك اللغة ومن ثم توجد إحتياجات متزايدة لدي هؤلاء الطلاب للتغلب علي تلك الصعوبات.

ويشير (Balderston,2018,5) ان تلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية يواجهون خلال المراحل الدراسية المختلفة الكثير من الأعباء الأكاديمية والتي تتعلق بالمهارات الأكاديمية اللازمة لإكتساب المهارات اللغوية كالتعبير الكتابي والفهم القرائي والاستماع والمحادثة.

وأشارت العديد من الدراسات تشير إلي صعوبة في مهارات اللغة الإنجليزية كدراسة (العريمي ، ٢٠٢١) وأشارت دراسة(العنزي، ٢٠١٣) إلي وجود صعوبة في مهارة الإستماع وأشارت دراسة (القرني، ٢٠٠٩) و دراسة (المزيني، ٢٠٢١) إلي وجود صعوبة في مهارة القراءة كما أشارت دراسة (مصطفي، ٢٠١٠) و دراسة ( الرباعي، ٢٠٠٥) إلي وجود صعوبة في مهارة الكتابة و أشارت دراسة (الحمادي ، ٢٠٢١) إلي وجود صعوبة في مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية .

### مشكلة البحث

إن تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية بشكل عام لا يزال يواجه الكثير من التحديات والصعوبات وعلي وجه الخصوص في الغرفة الصفية ومن أهم هذه الصعوبات كيفية تعليم الطلبة كيفية توظيف المهارة والمعرفة المتوفرة لديهم ، وكيفية تطوير مهارات زيادة المفردات وتحسين مستوي مهارات اللغة .

وقد تبين من خلال بعض الدراسات السابقة علي وجود صعوبات تعلم في اللغة الإنجليزية بوجه عام حيث أشارت دراسة (عبد المنعم، ٢٠١٩) ودراسة(هيثم، ٢٠٢١) الي وجود صعوبات في تعلم مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية و أشارت دراسة (عبد الرحيم، ٢٠٢١) الي وجود صعوبات تعلم في تنمية مهارة الكتابة في اللغة الانجليزية و اشارت دراسة (الشعيبات، ٢٠١٨) الي وجود صعوبة في تعلم مهارتي الاستماع والتحدث لدي طلبة الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية .

ومن هنا يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي فى :-

قلة الاختبارات التحصيلية التى تقيس المهارات الاكاديمية فى اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف السادس لدى المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم .

### أهداف البحث:

استهدف البحث الحالى:

- التعرف على المهارات الأكاديمية فى اللغة الإنجليزية للصف السادس الإبتدائي .
- إعداد إختبار المهارات الاكاديمية فى اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف السادس الأبتدائي ذوى صعوبات التعلم للمرحلة الإبتدائية .

### أهمية البحث:

تمثلت أهمية البحث فى:

الأهمية النظرية :

- اثراء المكتبة العربية بإختبار عن المهارات الاكاديمية فى اللغة الانجليزية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم المرحلة الأبتدائية .
- مساعدة العاملين بمرحلة الأبتدائية فى عملية تشخيص مهارات اللغة الانجليزية لدى تلاميذ المرحلة الأبتدائية ذوى صعوبات التعلم.

الاهمية التطبيقية :

- اعداد إختبار لتحسين المهارات الأكاديمية فى اللغة الأنجليزية

### حدود البحث:

اقتصر هذا البحث فى موضوعه على عينة من التلاميذ يعانون من صعوبات التعلم فى اللغة الانجليزية لطلاب المرحلة الأبتدائية ذوى صعوبات التعلم

### مصطلحات البحث

من أهم المصطلحات المستخدمة فى البحث مايلى:

- مهارات اللغة الإنجليزية English language skills

تعرف مهارات اللغة الإنجليزية اجرائياً بأنها: قدرة الطفل علي فهم و إنتاج لغة منطوقة من أجل التواصل الشخصي الفعال بإستخدام المهارات التالية :-

#### ▪ الإستماع

ويقصد بها:-

هو إعطاء إهتمام وعناية لاستقبال الأصوات والمعلومات بهدف فهم مضمونها .

#### ▪ التحدث

ويقصد بها :-

قدرة الطالب علي إنتاج الأفكار والمعاني ثم ترجمتها في صورة صوتية صحيحة مع القدرة علي تلوين الأداء بما يتناسب مع المعني .

#### ▪ القراءة

ويقصد بها :-

نطق الرموز نطقاً صحيحاً وفهمها وتحليلها والتفاعل معها وحدث رد فعل بالنسبة لها .

#### ▪ الكتابة

ويقصد بها :-

وسيلة من وسائل الإتصال تتمثل في كتابة الجمل وأشباه الجمل واستعمال علامات الترقيم استعمالاً سليماً وتعريف القواعد البسيطة لتركيب الجمل وكتابة فقرات كاملة واستخدامها للتواصل .

### مخطط البحث:

تمثل مخطط البحث الحالي في محور : مهارات اللغة الإنجليزية في المرحلة الإبتدائية

أصبحت اللغة الإنجليزية وسيلة اتصال بين الشعوب بمختلف ثقافتهم فلم تقتصر علي إنها وسيلة اتصال بين متحدثي اللغة الأصلية فقط وإنما اصبحت وسيلة اتصال كلغة ثانية بين كثير من متحدثين بها وتكمن أهمية اللغة الإنجليزية في عصر الانفجار المعرفي فهي قادرة علي إضافة ما لديها من تجارب علمية وخبرات وهذا كفيل بدفع التنمية الي الأمام حيث ن المستوي العلمي والتعليمي في كل مجتمع يظل مرهوناً بما لديه من علوم تكون أساس البحث العلمي والتعليم ومواكبة المستجدات الحضارية والمعرفية. (الزبيدي، ٢٠٠٣، ١٤٩)

إن الطفل في المرحلة الابتنائية علي درجة كبيرة من التقبل والميل للبحث والاكتشاف ولديه قدرة علي الإبداع وهذا يؤكد بالفعل علي أهمية دور معلمة الفصل في خلق بيئة تعليمية تتصف بالتجديد والجدابية مما تسهم في نمو القدرات العقلية واللغوية للطفل فمعلمة الفصل يقع

علي عانتها المسؤولية الكبيرة في إعداد الدرس واختيار الوسائل المناسبة له بطريقة تجذب بها انتباه الطفل مع الأخذ في الاعتبار طبيعة وخصائص نموه في تلك المرحلة. (رحاب وآخرون، ٢٠١٨، ٢٢٩)

وفي هذه المرحلة يجب الاهتمام بالطفل في جميع جوانب نموه المختلفة العقلية والانفعالية والجسمية واللغوية من بين جوانب نمو الطفل التي يتم تنميتها في هذه المرحلة يحتل جانب النمو اللغوي مكانة عالية وذلك للوظائف المهمة التي تؤديها اللغة للإنسان فهي أداة اتصال وتفاهم كما انها أداة مهمة لتكوين المفاهيم وأداة للتعبير عن النفس ويجب إن يتم تطوير مهارات اللغة المختلفة أثناء العملية التعليمية فاللغة تتكون من كلمات وقواعد واستماع وتحدث وكتابة وكل هذه المهارات يجب إن تمضي معاً بشكل متوازي وهناك أربع مهارات لغوية يجب تنميتها وهي: مهارة التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. (ترسن، ٢٠٠٨، ٢٩٢)

### أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية :

حددت وزارة التربية والتعليم عام ٢٠١٢م الأهداف العامة لتدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المرحلة الابتدائية :

١. التأكيد علي أن تعلم اللغة الإنجليزية سهل حتي ينمو حماس ورغبة الطفل في تعلم لغة جديدة.
٢. تنمية عادات التعلم الإيجابي مثل لعب الأدوار
٣. توعية التلاميذ بالتجربة لمعرفة إختلاف اللغة الإنجليزية عن اللغة العربية.
٤. وضع قواعد راسخة لتنمية القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية .
٥. توسيع آفاق الأطفال لكي يصبحوا متألقين مع الثقافات الأخرى المختلفة أثناء تنمية فهمهم لثقافتهم. (أبو حسين ،القصي، عبد العاطي، ٢٠١٢، ٧٠٤)

### صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية:

علي الرغم مما تحظي به مادة اللغة الإنجليزية من اهتمام في مناهجنا الدراسية وما صاحب ذلك من امتداد تعليمها في الأونة الأخيرة الي المرحلة الإبتدائية فإن هناك مؤشرات لضعف مهارات الطالب في هذه المادة في ظاهرة أصبحت تمثل حاجساً لدي المهتمين بالعملية التعليمية حيث أشارت بعض الدراسات مثل (الزهيري، ٢٠٠٨) (الحمود، ٢٠٠٩) (القرني، ٢٠٠٩) الي وجود ضعف لدي طالب في التحصيل الدراسي في اللغة الإنجليزية.

وبالملاحظة الجيدة للعملية التعليمية ومخرجاتها نجد أن المتعلم ليس علي المستوى المطلوب بل نجد بعض المتعلمين يعانون من صعوبات تعلم في كثير من المواد الدراسية وبالأخص اللغة الإنجليزية. (عبد المنعم ، ٢٠١٩ ، ٥)

### المهارات الأكاديمية في اللغة الإنجليزية:

تستند اللغة بشكل عام الي اربع مهارات اساسية متداخلة ومترابطة وهذه المهارات هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وفي سياق اكتساب اللغة الأولي يتم اكتساب المهارات الأربعة في الغالب علي الترتيب الاستماع ثم التحدث ثم القراءة وأخيراً الكتابة. (الشاعر، ٢٠١٨، ٢٣٥)

- وتعرف مهارات اللغة الإنجليزية علي أنها: الطريقة التي يتواصل بها الطفل بما حوله بحيث يقوم بإصدار استجابة بالاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية بسرعة ودقة. (محمد، ٢٠١٩ ، ٤١٠)

وذكر (عامر، ٢٠٢٠ ، ١٠٨) و علي إن مهارات اللغة هي التي يحصل عليها الطفل في مختلف المجالات الأكاديمية وتشمل كلا من: -

- القراءة.
- الكتابة.
- الإستماع.
- التحدث.

و طالما استخدم معلمو اللغة مفاهيم المهارات اللغوية الأساسية الأربعة وهي مجموعة من أربع قدرات تسمح للفرد بفهم وإنتاج لغة مفهومة من أجل التواصل الشخصي الفعال ويقسم (همام ، ٢٠١٨) اللغة علي اساس الفنون لأربعة اقسام يجعل كلاً من القراءة والاستماع مهارتي استقبال والمحادثة والكتابة مهارتي إرسال كما تعتبر جاكوبس (Jacobs,2015) ان تلك المهارات الأربعة هي الأساس في تحصيل اللغة.

ويذكر (الهدى ، ٢٠١٨ ، ١٠) إن مهارات اللغة بالترتيب مهارات اللغة "يتبع المدرس في تعليم المهارات اللغوية الترتيب الطبيعي لاكتساب الأفراد لها في لغته الأم يكتسب الإنسان لغته

الأولي عن طريق الاستماع إليها أولاً ثم تقليد المحيطين به من كلام فينطق بعض كلماتها ثم يقرأ وأخيراً الكتابة".

تعرف مهارات اللغة الإنجليزية اجرائياً بأنها: قدرة الطفل علي فهم و إنتاج لغة منطوقة من أجل التواصل الشخصي الفعال بإستخدام المهارات التالية :-

#### ▪ الإستماع

ويقصد بها:-

هو إعطاء إهتمام وعناية لاستقبال الأصوات والمعلومات بهدف فهم مضمونها .

#### ▪ التحدث

ويقصد بها :-

قدرة الطالب علي إنتاج الأفكار والمعاني ثم ترجمتها في صورة صوتية صحيحة مع القدرة علي تلوين الأداء بما يتناسب مع المعني .

#### ▪ القراءة

ويقصد بها :-

نطق الرموز نطقاً صحيحاً وفهمها وتحليلها والتفاعل معاها وحدث رد فعل بالنسبة لها .

#### ▪ الكتابة

ويقصد بها :-

وسيلة من وسائل الإتصال تتمثل في كتابة الجمل وأشباه الجمل واستعمال علامات الترقيم استعمالاً سليماً وتعريف القواعد البسيطة لتركيب الجمل وكتابة فقرات كاملة واستخدامها للتواصل .

وسوف نعرض هذه المهارات بالتفصيل فيما يلي: -

#### أولاً: الاستماع:

تعد مهارة الاستماع من مهارات التواصل الأساسية لمتعلم اللغة لحاجتها الي اكتساب عاداته اللغوية المتنوعة لأنه لا يستطيع تكوين ثروته اللغوية الا بعد الاستماع اليها من أصحابها والاستماع هو الأساس في التعلم اللفظي ونمو اللغة الشفهية كالقدرة علي انتقاء المفردات وبناء الجمل السليمة وترتيب الأفكار وتتطلب هذه المهارة القدرة علي التمييز بين الأصوات ومخارجها

واستخدام اللغة استخداماً سليماً والتحدث بطلاقة والتمكن من الصيغ النحوية.  
(الساھلي، ٢٠٢٠، ٥٤)

### أهمية الاستماع:

للاستماع أهمية بالغة في حياتنا وفي عملية التعلم أكثر من الفنون الأخرى والقراءن الكريم أعطي هذه المهارة أهمية تستحقه من أهمية وذلك بتقديمه علي حاسة البصر فقال تعالى: [وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا]. (الإسراء: ٣٦)

ويذكر (العمور ،٢٠٢٠، ٧٥) أهمية الاستماع فيما يلي:

- ١) تنميه تفكير الشخص لانه سيفعل عقله في كل ما يسمعه.
- ٢) بناء مهارة النقد والتحليل فالمستمع الجيد يحاول التحري عن كل ما يسمعه.
- ٣) تعزيز التواصل مع الآخرين.
- ٤) زيادة التحصيل اللغوي لدي المستمع.

### مهارات الاستماع :

إن مهارات الاستماع تتداخل في المراحل الدراسية المختلفة وهي مهارات متكاملة متدرجة مثل :

١. مهارة التركيز: وتشمل علي مجموعة مهارات فرعية منها تذكر جملة البداية وتذكر جملة النهاية وتعرف العبارة المتكررة .
  ٢. مهارة الفهم الشامل للمسموع: تتمثل في القدرة علي تلخيص المسموع وتفسير الكلمات والمعاني .
  ٣. مهارة متابعة المتكلم: وتتطلب تعرف الحدث السابق وتعرف الحدث اللاحق واعادة الترتيب .
  ٤. مهارة التميز السمعي: تتمثل في تعرف الشخصية المحورية والتفريق بين ما له علاقة بالمسموع وما ليس له علاقة.
  ٥. مهارة التنبؤ: تتضمن توقع النهاية في ضوء المقدمات واقتراح نهاية منطقية بديلة.
- (الحراشة، ٢٠١١، ٣٥-٣٦)

## ثانياً: التحدث:

أشار (العقيل، ٢٠١٧، ٤٤) إن مهارة التحدث تتمثل بأنها مهارة التواصل والاتصال مع الآخرين إذا تعمل علي تبادل المعلومات والإفصاح عما يجول في نفس الفرد وما يشعر به أو يفكر فيه عن طريق التفاعل الكلامي.

## أهمية مهارة التحدث:

ولمهارة التحدث أهمية كونها الحصيلة النهائية لتعلم اللغة إذا كل فنون اللغة وفروعها تصب في مهارة التحدث فالهدف من تعليم الطلاب هو الاستماع الجيد وتقويه القدرة لديهم علي التحدث فالاستماع والقراءة تزود الطالب بالمفردات والتراكيب اللغوية التي سيقوم بتوظيفها التحدث وتعتبر عملية تلقائية لدي الإنسان تحدث بسرعة وبفجائية .  
(Bygate,2001,16)

## مهارات التحدث:

تبدو مهارات التحدث في قدرة الفرد علي إنتاج الكلمات والعبارات والأفكار المؤثرة في الآخرين فهناك الكثير من المتحدثين يعتقدون إن المامهم بموضوع الحديث واتقانه وإدراكه كاف لان يتحدثوا الي الآخرين متجاهلين عناصر أخرى مهمة تفقد الحديث قوة التأثير ويحاول بعض المتحدثين تكوين صورة جيدة عن انفسهم وتحسين صورتهم السابقة.

وبناء علي هذا فهناك مجموعه من المهارات الفرعية المتداخلة وما يصاحبها من مشكلات سلوكية من الواجب توافرها لدي المتحدث الجيد حتي يتسم أدائه بالوجود والفاعلية بقدر إمام الفرد بهذه المهارات الفرعية ومؤشراتها السلوكية يكون تأثيره في الآخرين وإتقنت كثير من الدراسات مثل (أبو جاموس، ٢٠١٥) و(الريجات، ٢٠١٦) ومن ابرز مهارات التحدث هي: -

- ١) **الطلاقة:** تعد الطلاقة إحدى محددات إجادة اللغة الشفهية وعامل مهم في الحكم علي مستوي الحديث وجودته وتعرف علي إنها القدرة علي الاستخدام الدقيق للغة.
- ٢) **التنغيم الصوتي:** القدرة علي تلوين طبقات الصوت أثناء الحديث والتحكم في ذلك بما يناسب الأساليب اللغوية.
- ٣) **استخدام التعابير الجسدية:** وتشير الي ما يظهر علي وجه المتحدث من تغيرات تعطي مدي الإحساس بالرضا والفرح والحزن.
- ٤) **تنظيم الأفكار:** تشير الي قدرة المتحدث علي عرض الأفكار بشكل منظم وبتسلسل منطقي واستخدام ادوات الربط المناسبة للتعبير عن العلاقة بين هذه الأفكار.

٥) **الدقة اللغوية:** تشير الي خلو الكلام المرسل من الأخطاء النحوية واللفظية اثناء العرض والإرسال او ممارسة اي نشاط كلامي. (الربحيات، ٢٠١٦، ٢٥-٢٩)

### ثالثاً: القراءة:

عرف (ذكي، ٢٠١٩، ٤٣) القراءة علي انها عبارة عن ضعف ملحوظ في قدرة الطالب علي قراءة المادة المكتوب او فهمها بالرغم من حصوله علي نفس القدر من التدريب الذي حصل عليه أقرانه كما إن التلميذ الذي يعاني من صعوبات القراءة لا يشكو عيباً في اضطرابات النطق والكلام.

### أهمية القراءة:

القراءة هي المهارة الأهم بالنسبة لعملية التعليم بكافة اشكاله فبدون القراءة تتوقف كافة أشكال التعلم المدرسي كما إن اي قصور يحدث في القراءة يؤثر بشكل كبير علي جودة التعليم لكافة المحتويات المعرفية وأن التدخل مع التلاميذ من الحلقة الأول في التعليم الأساسي قد يسهم في تداري القصور الحادثة لديهم في المتطلبات الأساسية اللازمة في القراءة وتقوية جوانب الضعف ولقد زاد التركيز علي تعلم القراءة بشدة مع تمرير التشريع الفيدرالي لقانون "التعليم حق لكل الأطفال". (الجعدي، ٢٠٢٠، ٦٠)

### مهارات القراءة :

ذكر (خطيبة، ٢٠٠٣، ١٢٢-١٢٣) إن تعلم مهارة القراءة ليست مهمة بسيطة كما يعتقد الكثير وليست سهل إتقانها ولكن تعتبر القراءة في الحقيقة عملية معقدة وهي تعتمد علي الكثير من المهارات المتنوعة وتعمل هذه المهارات معاً للوصول الي الهدف النهائي وهو فهم ما تم قراءته .

يمكن أن يكون فهم المقروء أمراً صعباً نتيجة لأسباب كثيرة ولكن معرفة مهارات التي تعتمد عليها مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية يساهم بشكل كبير في تعلمها وإتقانها.

### المهارات الأساسية لفهم مهارات القراءة :

١. فك التشفير تعتبر خطوة هامة وعادة ما يستخدمها الدارسين للتعبير عن الكلمات التي قد سمعوها من قبل ولكن لم يشاهدونها.
٢. الطلاقة لتعلم مهارات القراءة يحتاج الشخص إليها لفهم حصيلة معينة من الكلمات الهامة .
٣. المفردات لفهم ما يقرأ ويحتاج الشخص الي فهم أغلب الكلمات في النص ويعتبر إمتلاك مفردات قوية عنصراً رئيسياً في فهم مهارات القراءة .
٤. بناء الجملة والتماسك قد يكون فهم بناء الجملة ومدى تماسكها عاملاً مساعداً تساعد علي فهم مهارة القراءة. (محمد، ٢٠٠٢، ٢٤-٢٥)

## رابعاً: الكتابة:

إن الكتابة حصيلة مهارات اللغة الثلاث: مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة وتعد وسيلة من وسائل التواصل الإنساني من خلالها يعبر الفرد عن أفكاره بما يمتلكه من ثروة لغوية يمتلك فيها مهارات خاصة كالقدرة علي الوصف وترجمة الأفكار.

(عبد الرحيم، ٢٠٢١، ٦١)

والكتابة وسيلة لتخليد التراث الإنساني واستخدامها الفكر لتدوين العلوم وتطويرها ونقلها عبر التاريخ والأهم من هذا انها وسيلة التعليم في جميع التخصصات ولا يمكن فصلها عن القراءة فهما وجهان لعملة واحدة هي اللغة. (سايج، ٢٠٢١، ١٤٨)

### مهارات الكتابة:

فقد أشار (عاشور ومقادي، ٢٠٠٩) الي مجموعة من مهارات العامة للكتابة وهي:

١- القدرة علي كتابة الحروف الهجائية بأشكالها المختلفة.

٢- استخدام علامات الترقيم والفقرات والهوامش.

٣- مراعاة القواعد النحوية واللغوية.

والمتعلم يؤدي في أثناء الكتابة عمليات متعددة وهي مهارة معالجة المعلومات التي تجعل الكاتب يكتب جمل مترابطة وهذه المهارات تتعلق باختيار المضمون وتنظيم الأفكار وبناء الجمل واستخدام السليم لعلامات الترقيم ومراعاة القواعد النحوية.

### الدراسات السابقة :

تعد الدراسات من أهم المرجعيات التي يرجع إليها الباحث لمساعدته في تشخيص المشكلة التي يريد دراستها، لذا لابد من الإستهانة بهذه الدراسات للوقوف على آخر ماتوصل إليه الباحثون في معالجتهم لموضوعاتهم من وجهات نظرية، وأطر منهجية، ونتائج نظرية حتى يمكن الاستفادة منها وتوظيفها لخدمة البحث الحالي.

#### ١- دراسة **Duranovic et al (٢٠١١)**:

هدفت الدراسة إلى عن أهمية مهارات الوعي الصوتي لدي الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة في اللغات البوسنية / الكرواتية / الصربية وتكونت عينة الدراسة من (١٥) طفلاً يعانون من صعوبات تعلم القراءة و (١٥) طفلاً آخر لا يعانون من صعوبات تعلم القراءة وتراوحت أعمارهم ما بين ٩-١٠ سنوات بالصفوف الرابع والخامس الابتدائي وتمثلت أدوات الدراسة من مجموعة من الاختبارات للكشف عن صعوبات القراءة لدي الأطفال و قائمة كلمات

للتحقق من مهارات القراءة وفهم المواد المقررة وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة حققوا نتائج أقل في جميع المهام التي تفحص المهارات الفونولوجية مقارنة بالأطفال الذين لا يعانون من صعوبات تعلم القراءة.

## ٢- دراسة Schmitz.S.L (٢٠١١):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج "The Road to the Code" لتنمية مهارات الوعي الصوتي لدى الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بصعوبات التعلم وكذلك الأطفال بمرحلة رياض الأطفال واشتملت عينة الدراسة علي (٦) أطفال مابين ٥ إلي ٦ سنوات بمرحلة رياض الأطفال و تمثلت أدوات الدراسة مقياس للوعي الصوتي ، الاختبارات الفرعية لمعرفة الكلمات من السياق ومقاطع الكلمات والوعي الصوتي وقد أظهرت النتائج فاعلية برنامج "The Road to the Code" في زيادة وعي الأطفال الفونولوجي بالإضافة الي ذلك أظهر الطلاب القدرة علي تعميم المهارات المكتسبة الأمر الذي يساعد في علاج صعوبات القراءة وتخطي مثل تلك المشكلات.

## ٣- دراسة (الشمائلة ، بني دومي،٢٠٢٢):

هدفت الدراسة إلى تحديد الصعوبات التي يواجهها طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في تعلم مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلماتهم في مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك وتكونت عينة الدراسة من (١١٠) معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك وتمثلت أدوات الدراسة من استبانة تكونت من (٤٠) فقرة مقسمة إلي أربعة مجالات وقد أسفرت النتائج أن تقديرات المعلمات جاءت متوسطة وكذلك جاءت لجميع المجالات .

## خطوات إعداد الاختبار

قامت الباحثة ببناء اختبار تحصيلي من مناهج اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي وقد مر إعداد الاختبار التحصيلي بالخطوات التالية :-

### ١- تحديد الهدف من الاختبار

يهدف هذا الاختبار إلي قياس مهارات اللغة الإنجليزية (الإستماع - التحدث -القراءة -الكتابة ) لطلاب الصف السادس للمرحلة الابتدائية ، قبل وبعد تطبيق التجربة الميدانية للبحث.

### ٢- تحديد محتوى الاختبار



|      |    |    |    |    |     |     |     |     |                            |          |
|------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|----------|
| %٢٥  | ٩  | ٩  | ٠  | ٠  | ٢   | ٢   | ٢   | ٣   | الأسئلة                    | الاستماع |
|      |    |    | ٠  | ٠  | ٢   | ٢   | ٢   | ٣   | الدرجة                     |          |
| %٢٨  | ٩  | ٩  | ٠  | ٠  | ٢   | ٢   | ٢   | ٣   | الأسئلة                    | التحدث   |
|      |    |    | ٠  | ٠  | ٢   | ٢   | ٢   | ٣   | الدرجة                     |          |
| %٢٥  | ٦  | ٦  | ٠  | ٠  | ١   | ٢   | ١   | ٢   | الأسئلة                    | القراءة  |
|      |    |    | ٠  | ٠  | ١   | ٢   | ١   | ٢   | الدرجة                     |          |
| %٢٢  | ٦  | ٦  | ٠  | ٠  | ١   | ٢   | ١   | ٢   | الأسئلة                    | الكتابة  |
|      |    |    | ٠  | ٠  | ١   | ٢   | ١   | ٢   | الدرجة                     |          |
|      |    | ٣٠ | ٠  | ٠  | ٦   | ٨   | ٦   | ١٠  | مجموع الأسئلة              |          |
|      | ٣٠ |    | ٠  | ٠  | ٦   | ٨   | ٦   | ١٠  | مجموع الدرجات              |          |
| %١٠٠ |    |    | %٠ | %٠ | %٢٠ | %٢٧ | %٢٠ | %٣٣ | الأوزان النسبية<br>للأهداف |          |

#### ٥- إعداد الاختبار في صورته الأولى.

تمت صياغة أسئلة الاختبار بحيث تغطي جميع المهارات الأربعة للغة الانجليزية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) وبلغ عدد الأسئلة في الصورة الأولى للاختبار (٣٠) سؤالاً، تنوعت في أنواعها.

#### ٦- صياغة تعليمات الاختبار.

حيث تعد التعليمات للتلاميذ بمثابة دليل يوضح له كيفية التعامل مع الاختبار، والاجابة عليه، وقد روعي أن تكون تعليمات الاختبار محددة ومختصرة ومباشرة وبسيطة، وكانت التعليمات كالتالي:-

- اكتب بيانك في المكان المخصص قبل البدء في الاختبار.
- أقرأ كل سؤال بدقة قبل الإجابة.
- لا تترك أي سؤال بدون إجابة.
- ضع إجابة واحدة فقط لكل سؤال.

■ التزم بوقت الاختبار.

#### ٧- ترتيب أسئلة الاختبار والدرجات.

ترتيب أسئلة الاختبار حيث تقوم الباحثة في بداية الاختبار بعرض المعلومات الأولية وهي اسم التلميذ والتاريخ والنوع، والعمر ثم تقوم بعرض الأسئلة الخاصة بالمحادثة و يليها أسئلة اختيار من متعدد ثم أسئلة تخص علامات التقييم ثم أسئلة تصحيح الخطأ ثم أسئلة استمع ونفذ ثم سؤالاً إنشائياً وأخيراً سؤال خاص بالبراجراف.

ثم قامت بتحديد درجات الاختبار وهي عبارة عن (٣٠) درجة تم كما بالجدول التالي:-

جدول (٢) توزيع درجات الاختبار التحصيلي في مهارات اللغة الانجليزية لطلاب الصف السادس الابتدائي

| السؤال                                | الدرجة  | المهارة   |
|---------------------------------------|---|---|
| السؤال الأول<br>(المحادثة)            | يتكون من (٣) درجات تم توزيعها علي (٦) نقاط بحيث تحصل كل نقطة علي (٠.٥) درجة . | يتم في هذا السؤال قياس مهارتي<br>(الاستماع - التحدث)                  |
| السؤال الثاني<br>( إختيار من متعدد)   | يتكون من (١٧) درجة تم توزيعها علي (١٧) نقطة بحيث تحصل كل نقطة علي درجة واحدة  | يتم في هذا السؤال قياس مهارات<br>(الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) |
| السؤال الثالث<br>(ضع علامات التقييم ) | يتكون من (٢) درجة تم توزيعها علي (٢) نقطة بحيث تحصل كل نقطة علي درجة واحدة .  | يتم في هذا السؤال قياس مهارة<br>(الكتابة)                             |
| السؤال الرابع<br>( تصحيح الخطأ)       | يتكون من (٤) درجات تم توزيعها علي (٤) نقاط بحيث تحصل كل نقطة علي درجة واحدة . | يتم في هذا السؤال قياس مهارة<br>(القراءة)                             |
| السؤال الخامس<br>(إستمع ونفذ)         | يتكون من (١.٥) درجات تم توزيعها علي (٣) نقاط بحيث تحصل كل نقطة علي (٠.٥) درجة | يتم في هذا السؤال قياس مهارة<br>( الاستماع )                          |
| السؤال السادس<br>(سؤالاً إنشائياً)    | يتكون من درجة واحدة .   | يتم في هذا السؤال قياس مهارة<br>(الكتابة)                             |
| السؤال السابع<br>( سؤال براجراف)      | يتكون من (١.٥) درجة .   | يتم في هذا السؤال قياس مهارة<br>(الكتابة)                             |

٨- عرض الصورة الأولية علي المحكمين.

تم عرض الصورة الأولية للاختبار علي مجموعة من المحكمين أعضاء هيئة تدريس تخصص المناهج وطرق التدريس وبعض معلمي اللغة الانجليزية وموجه لغة انجليزية، وذلك لإبداء الراي حول مدي مناسبة الاختبار لقياس المهارات المطلوبة، وارتباط الأسئلة بالأهداف وشموليتها، وكذلك السلامة اللغوية.

تمت الموافقة من قبل المحكمين علي جميع الأسئلة الاختبار وعددها (٣٠) سؤال، مع اجراء بعض التعديلات التي أقرها بعض المحكمين، وبذلك أصبح الاختبار صالح للتطبيق علي عينة البحث الاستطلاعية، وذلك للتأكد من الخصائص السيكومترية.

#### ٩- الخصائص السيكومترية للاختبار.

أولاً: الصدق

وقد قامت الباحثة بعمل نوعين من الصدق وهما (صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي).

#### أ- صدق المحكمين:

تم عرض الاختبار علي مجموعة من المحكمين أعضاء هيئة تدريس تخصص المناهج وطرق التدريس وبعض معلمي اللغة الانجليزية وموجه لغة انجليزية، وبلغ عددهم (١٥) محكم، وقد توصلت الباحثة إلي اتفاق المحكمين علي جميع أسئلة الاختبار حيث اعتمدت الباحثة نسبة (٨٠٪) لقبول السؤال، ويمكن توضيح نسب الاتفاق لكل سؤال علي حدة من خلال الجدول التالي:-

جدول (٣) يوضح نسب اتفاق المحكمين علي صلاحية الاختبار التحصيلي في اللغة الانجليزية للصف السادس الابتدائي.

| السؤال | الاتفاق | الاختلاف | السؤال | الاتفاق | الاختلاف | السؤال | الاتفاق | الاختلاف |
|--------|---------|----------|--------|---------|----------|--------|---------|----------|
| ١      | %٩٣.٣   | %٦.٦٦    | ١١     | ٨٦.٦    | %١٣.٣٣   | ٢١     | %١٠٠    | %٠       |
| ٢      | %١٠٠    | %٠       | ١٢     | %١٠٠    | %٠       | ٢٢     | ٩٣.٣    | %٦.٦٦    |
| ٣      | %٩٣.٣   | %٦.٦٦    | ١٣     | %١٠٠    | %٠       | ٢٣     | %١٠٠    | %٠       |

|    |       |         |    |        |       |    |        |         |
|----|-------|---------|----|--------|-------|----|--------|---------|
| ٤  | %٩٣.٣ | %٦.٦٦   | ١٤ | ٩٣.٣ % | %٦.٦٦ | ٢٤ | %١٠٠   | %٠      |
| ٥  | %٩٣.٣ | %٦.٦٦   | ١٥ | ٩٣.٣ % | %٦.٦٦ | ٢٥ | %١٠٠   | %٠      |
| ٦  | %٩٣.٣ | %٦.٦٦   | ١٦ | %١٠٠   | %٠    | ٢٦ | ٩٣.٣ % | %٦.٦٦   |
| ٧  | %٨٦.٦ | ١٣.٣٣ % | ١٧ | ٩٣.٣ % | %٦.٦٦ | ٢٧ | ٩٣.٣ % | %٦.٦٦   |
| ٨  | %١٠٠  | %٠      | ١٨ | %١٠٠   | %٠    | ٢٨ | ٩٣.٣ % | %٦.٦٦   |
| ٩  | %١٠٠  | %٠      | ١٩ | ٩٣.٣ % | %٦.٦٦ | ٢٩ | %١٠٠   | %٠      |
| ١٠ | %١٠٠  | %٠      | ٢٠ | %١٠٠   | %٠    | ٣٠ | ٨٦.٦ % | ١٣.٣٣ % |

#### ب- صدق الاتساق الداخلي:

حيث تأكدت الباحثة من صدق الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق تطبيقه علي عينة استطلاعية مكونة من ٩٠ تلميذ وتلميذة بالصف السادس الابتدائي وجاءت النتائج كالتالي:

- معاملات ارتباط الأسئلة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويوضح الجدول التالي ذلك:-

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين درجات الأسئلة ومجموع درجات البعد

| السؤال                 | قيمة (ر) | السؤال                | قيمة (ر) | السؤال                 | قيمة (ر) | السؤال                 | قيمة (ر) |
|------------------------|----------|-----------------------|----------|------------------------|----------|------------------------|----------|
| البعد الأول (الاستماع) |          | البعد الثاني (التحدث) |          | البعد الثالث (القراءة) |          | البعد الرابع (الكتابة) |          |
| ١                      | **٠.٦٢٥  | ١                     | **٠.٤٥٨  | ١                      | **٠.٤٩٧  | ١                      | **٠.٤٧٠  |
| ٢                      | **٠.٥٨٦  | ٢                     | **٠.٤٣٤  | ٢                      | **٠.٥٠١  | ٢                      | **٠.٦٠٧  |
| ٣                      | **٠.٦٦٢  | ٣                     | **٠.٦٩٤  | ٣                      | **٠.٥١٣  | ٣                      | **٠.٦٠٦  |

|         |   |         |   |         |   |         |   |
|---------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| **٠.٦٧٨ | ٤ | **٠.٥٩٣ | ٤ | **٠.٧٢٢ | ٤ | **٠.٧١٤ | ٤ |
| **٠.٦٤٩ | ٥ | **٠.٤٨٣ | ٥ | **٠.٦٧٨ | ٥ | **٠.٧٧٢ | ٥ |
| **٠.٦١٣ | ٦ | **٠.٣٨٦ | ٦ | **٠.٦٥٩ | ٦ | **٠.٧٠٨ | ٦ |
|         |   |         |   | **٠.٦٣٧ | ٧ | **٠.٧٦٨ | ٧ |
|         |   |         |   | **٠.٥٢٨ | ٨ | **٠.٦٣٨ | ٨ |
|         |   |         |   | **٠.٢٧٢ | ٩ | **٠.٧٢٥ | ٩ |

• صدق الأبعاد بطريقة الاتساق الداخلي، ويوضح الجدول التالي ذلك:-

### جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين درجات أبعاد الاختبار والمجموع الكلي

| البعد الرابع<br>(الكتابة) | البعد الثالث<br>(القراءة) | البعد الثاني<br>(التحدث) | البعد الأول<br>(الاستماع) | البعد                 |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------|
| **٠.٥٨                    | **٠.٦٨                    | **٠.٦٥                   | **٠.٦٠                    | المجموع الكلي للدرجات |

يتضح من الجدولين رقم (٤، ٥) أن جميع معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للبعد دالة احصائياً ، وجميع معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للاختبار دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١)، وبذلك فالاختبار يتمتع بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي تجعله صالح للتطبيق.

ثانياً: الثبات

وقد قامت الباحثة بعمل نوعين من الثبات وهما (ثبات ألفا وثبات التجزئة النصفية).

أ- ثبات ألفا:

حيث تم حساب معاملات الثبات للمقياس بطريقة ألفا - كرونباخ ويوضح جدول (٥) ذلك.

### جدول (٦)

ثبات الاختبار بحساب معامل ألفا كرونباخ

| رقم البعد     | اسم البعد | معامل ألفا |
|---------------|-----------|------------|
| البعد الأول   | الاستماع  | ٠.٨٦١      |
| البعد الثاني  | التحدث    | ٠.٧٣٠      |
| البعد الثالث  | القراءة   | ٠.٣٧٩      |
| البعد الرابع  | الكتابة   | ٠.٦٥٢      |
| الاختبار ككل. |           | ٠.٧٨٦      |

يتضح من الجدول السابق أن الاختبار يتميز بدرجة عالية من الثبات .

#### ب- ثبات التجزئة النصفية :

قامت الباحثة بتقسيم العبارات إلى نصفين نصف أول، ونصف ثاني وكانت النتائج كالتالي :

#### جدول ( ٧ )

ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية.

| المقياس      | العدد | معامل ألفا كرونباخ | معامل جتمان | معامل سبيرمان براون |
|--------------|-------|--------------------|-------------|---------------------|
| الجزء الأول  | ١١    | ٠.٧٦٠              | ٠.٤٥٨       | ٠.٤٥٩               |
| الجزء الثاني | ١١    | ٠.٧١٢              |             |                     |

يتضح من الجدول السابق أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الثبات.

ثانياً: تحليل مفردات الاختبار

حيث تهدف الباحثة من هذه الخطوة تحديد مدي صعوبة أسئلة الاختبار والتعرف علي مدي مناسبتها وحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، وقد تم الاعتماد علي المعادلات التالية:-

عدد التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة

$$\bullet \text{ معامل السهولة} = \frac{\text{عدد التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة}}{100 \times \text{العدد التلاميذ الذين أدوا الاختبار}}$$

العدد التلاميذ الذين أدوا الاختبار

- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.
- معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة.
- يعتبر السؤال مناسب إذا تراوحت نسبة سهولته بين ٢٥ و ٧٥.
- يعتبر السؤال له قدرة تمييزية بداية من ٠.٢٠ فما فوق.

جدول (٨) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار.

| السؤال | معاملات |         |         | السؤال | معاملات |         |         |
|--------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|
|        | السهولة | الصعوبة | التمييز |        | السهولة | الصعوبة | التمييز |
| ١      | ٧٢      | ٢٨      | ٠.٣٨    | ١٦     | ٦٧      | ٣٣      | ٠.٢٧    |
| ٢      | ٦٣      | ٣٢٧     | ٠.٣٣    | ١٧     | ٦٧      | ٣٣      | ٠.٢٧    |
| ٣      | ٧٠      | ٣٠      | ٠.٣٨    | ١٨     | ٤٦      | ٥٤      | ٠.٣٣    |
| ٤      | ٦٩      | ٣١      | ٠.٣٦    | ١٩     | ٧٦      | ٢٤      | ٠.٢٢    |
| ٥      | ٦٩      | ٣١      | ٠.٣١    | ٢٠     | ٦٨      | ٣٢      | ٠.٢٤    |
| ٦      | ٦٨      | ٣٢      | ٠.٣٣    | ٢١     | ٦٧      | ٣٣      | ٠.٢٢    |
| ٧      | ٦٧      | ٣٣      | ٠.٤٠    | ٢٢     | ٦٩      | ٣١      | ٠.٢٢    |
| ٨      | ٦٢      | ٣٨      | ٠.٢٢    | ٢٣     | ٥٨      | ٤٢      | ٠.٣١    |
| ٩      | ٦٨      | ٣٢      | ٠.٤٢    | ٢٤     | ٥٨      | ٤٢      | ٠.٣١    |
| ١٠     | ٧٢      | ٢٨      | ٠.٢٤    | ٢٥     | ٧١      | ٢٩      | ٠.٤٠    |
| ١١     | ٦٦      | ٣٦      | ٠.٢٤    | ٢٦     | ٧٢      | ٢٨      | ٠.٤٧    |
| ١٢     | ٦٨      | ٣٢      | ٠.٣٨    | ٢٧     | ٦٩      | ٣١      | ٠.٢٢    |
| ١٣     | ٦٩      | ٣١      | ٠.٤٤    | ٢٨     | ٦٩      | ٣١      | ٠.٢٢    |
| ١٤     | ٧١      | ٢٩      | ٠.٢٢    | ٢٩     | ٦٤      | ٣٦      | ٠.٢٢    |
| ١٥     | ٦٣      | ٣٧      | ٠.٢٤    | ٣٠     | ٦٧      | ٣٣      | ٠.٢٢    |

الصورة النهائية للاختبار.

وبناءً على ما سبق من حساب الصدق والثبات وتحليل الاختبار فقد أصبح عدد أسئلة الاختبار هو (٣٠) سؤال، موزعة على أربعة أبعاد على النحو التالي:-

١. بعد الاستماع ويتكون من (٩) أسئلة.

٢. بعد التحدث ويتكون من (٩) أسئلة.

٣. بعد القراءة ويتكون من (٦) أسئلة.

٤. بعد الكتابة ويتكون من (٦) أسئلة.

### تصحيح الاختبار

حددت الباحثة الدرجة (١) في حالة الاجابة الصحيحة، والدرجة (صفر) في حالة الاجابة الخاطئة، وبذلك تُصبح أعلى درجة للاختبار هي ٣٠ وأقل درجة هي (٠).

## Summary

The current research aimed to prepare a test of academic skills in the English language among pupils with learning difficulties in the primary stage, and to achieve this goal, a test consisting of (30) phrases divided into four areas was verified and proven and applied to a sample consisting of (90) students.

They were selected intentionally and the sincerity of the scale was verified through the sincerity of the arbitrators and the sincerity of the internal consistency and the stability indicators were calculated by the stability of Alpha and the stability of the half segmentation and it was found that the test has scientifically acceptable truthfulness and stability ratios.

### **Keywords:**

- Selective programme.
- learning difficulties.
- English language skills.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية.

١. عاشور، راتب، المقدادي، محمد، (٢٠٠٩)، المهارات القرائية والكتابية وطرائق تدريسها واستراتيجياتها، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.
٢. الشعبيات، فاطمة محمود خليل، (٢٠١٨)، اثر استخدام استراتيجية لعب الأدوار في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث في اللغة الانجليزية لطلبة الصف الخامس الاساسي في الزرقاء ، الزرقاء
٣. سايح، حافظ، (٢٠٢١)، فاعلية منهج المقارنة النصية في تعلم مهارة الكتابة لتلاميذ الطور الأول، مجلة كيرالا، جامعة كيرالا.
٤. عبد الرحيم، سناء وفيق محمد، (٢٠٢١)، فاعلية نموذج مكارثي (Mat٤) بتوظيف تطبيق التلغرام لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية نحو التعلم لدي طلبة الصف الثامن الأساسي، عمان.
٥. محمد، عبد الغني إبراهيم، (٢٠٠٢)، مهارات القراءة، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، دراسات تربوية، مج ١، ١٤.
٦. خطايبية، ماجد، (٢٠٠٣)، قياس مهارة القراءة ضمن مستويات التذكر والاستيعاب والتطبيق لدي طلبة معلم مجال اللغة الإنجليزية في جامعة مؤتة، مؤتة للبحوث والدراسات، جامعة مؤتة، مج ١٨، ١٤.
٧. الجعيدي، عمر محمود احمد عبد الله، (٢٠٢٠)، أثر إستخدام مدخل الإستجابة للتدخل في بعض مهارات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية المعرضين لخطر صعوبات التعلم، جامعة الأزهر.
٨. ذكي، محمد خلف محمود، (٢٠١٩)، فاعلية الإرشاد المعرفي السلوكي في تعديل بعض الأفكار المشوهة لدي تلاميذ ذوي تعلم القراءة (الدسيلكسيا).
٩. الربيحان، غدير عبد الله، (٢٠١٦)، فاعلية استراتيجتي الألعاب اللغوية والقصة في تنمية مهارات التحدث في مادة اللغة العربية لطالبات الصف الرابع الأساسي، الكرك.
١٠. أبو الجاموس، عبد الحكيم محمود، (٢٠١٥)، اثر استراتيجيات دوائر الأدب في مهارة التحدث ومهارة كتابة القصة القصيرة لدي طالبات الصف الأول الثانوي في مديرية تربية اريد الأولي، اريد.

١١. العقيل، نواف منصور، (٢٠١٧)، اثر استخدام استراتيجية القراءة التعاونية في تحسين مهارة التحدث لدي طلبة الصف العاشر الأساسي، دراسة العلوم التربوية الجامعة الأردنية.
١٢. الحراشنة، نور عبد الغفور، (٢٠١١)، اثر استخدام التغذية الراجعة في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث لدي طلبة الصف الخامس الأساسي في محافظة المفرق.
١٣. العمور، مني محمود نجيب، (٢٠٢٠)، اثر استراتيجيتي (SQ3R) و(SWOM) في تنميه مهارتي الاستماع والقراءة باللغة الإنجليزية لدي طالبات الصف السادس الاساسي في عمان، عمان.
١٤. الساهلي، مريم، (٢٠٢٠)، الاستماع: ماهيته واستراتيجيات تدريسه للناطقين بغير العربية: المستوى المتقدم نموذجاً، مجلة الناطقين بغير اللغة العربية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ٧٤.
١٥. الهدى، محمد نجم، (٢٠١٨)، الطريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة الثانية دراسة تحليلية، دراسات الجامعة الإسلامية العالمية، مج ١٤.
١٦. همام، أحمد علي، (٢٠١٨)، تحليل الأخطاء وتنمية الكفاءة اللغوية، بيروت، دار الكتب العلمية.
١٧. عامر، شريف، (٢٠٢٠)، فاعلية برنامج قائم علي أنشطة منتسوري لتنمية المهارات الأكاديمية لدى عينة من لطلاب القابلين للتعلم. المجلة العلمية للتربية الخاصة، المؤسسة العلمية للعلوم التربوية، مج ٢، ٤٤.
١٨. الشاعر، أماني عبد الرحمن، (٢٠١٨)، دور اليوتيوب في اكتساب الأطفال مهارات اللغة الإنجليزية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، ٩٤، ج ١.
١٩. محمد، نجوي جمعة أحمد، (٢٠١٩)، أثر التعلم المدمج في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدي أطفال الروضة، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط، ١٠٤.
٢٠. الساعدي، سعيد بن حمد، (٢٠٠٦)، بناء مقياس لصعوبات التعلم الكتابية في اللغة الإنجليزية لطلبة جامعة السلطان قابوس، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

٢١. عبد المنعم ، ثروت محمد ، (٢٠١٩)، فاعلية برنامج تدريبي قائم علي استراتيجيات الإنتباه والذاكرة العاملة في تحسين مهارات القراءة لدي ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الإبتدائية مجلة كلية التربية ،جامعة كفر الشيخ.
٢٢. القرني ،فواز ،(٢٠٠٩)، الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الإنجليزية في مدينة مكة المكرمة ،جامعة أم القرى ، مكة.
٢٣. الزهيري ، راشد ،(٢٠٠٨)، أسباب تدني مستوي تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مكة والطائف ، جامعة أم القرى ،مكة .
٢٤. الحمود ،علي ،(٢٠٠٩)، مؤشرات واسباب تدني مهارات طلاب المرحلة المتوسطة بالقرى النائية التابعة لمدينة مكة المكرمة في اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ،كلية التربية ، جامعة ام القرى .
٢٥. ترسن ،ايمان محمد ،(٢٠٠٨)، أهمية استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية علي شبكة الإنترنت في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث من وجهة نظر معلمات ومشرفات المرحلة الثانوية بمدينة جدة ،جامعة ام القرى.
٢٦. أبو حسين ،ولاء محمد رضا حافظ ، القصبي،راشد صبري ، عبد العاطي ، صلاح الدين المتبولي ،(٢٠١٢)، انعكاس تعلم اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي علي الهوية العربية والإسلامية ،مجلة كلية التربية ،جامعة بورسعيد،ع١٢ .
٢٧. رحاب ،عبد الشافي أحمد السيد، أمين ، عبدالرحيم عباس، عمر،راندا معروف محمد ،علي، رقية محمود أحمد،(٢٠١٨)، معوقات تعلم القراءة الجهرية في المرحلة الإبتدائية ،مجلة العلوم التربوية ،جامعة جنوب الوادي،ع٢٤ .
٢٨. الزيدي، مفيد، (٢٠٠٣)، قضايا العولمة المعلوماتية، عمان، دار اسامة للنشر والتوزيع
٢٩. الشعبيبات ،فاطمة محمود خليل ،(٢٠١٨)، اثر استخدام استراتيجية لعب الأدوار في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث في اللغة الانجليزية لطلبة الصف الخامس الاساسي في الزرقاء ، الزرقاء
٣٠. عبد الرحيم، سناء وفيق محمد، (٢٠٢١)، فاعلية نموذج مكارثي (Mat٤) بتوظيف تطبيق التلغرام لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية نحو التعلم لدي طلبة الصف الثامن الأساسي، عمان.

٣١. الضمور ،سامي حامد ،(٢٠١٣)، مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة الأول الثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين ،جامعة الشرق الأوسط ، الأردن.
٣٢. الشاعر ،أماني عبد الرحمن ،(٢٠١٨)، دور اليوتيوب في اكتساب الأطفال مهارات اللغة الإنجليزية ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية ،٩٤، ج١.
٣٣. الشمايلة ، بنان هاني محمد، بني دومي ،حسن علي ،(٢٠٢٢)، الصعوبات التي يواجهها طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في تعلم مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلماتهم في مدارس التربية والتعليم لمنطقة الكرك ، الكرك.
٣٤. العنزي،مريومة حجي ناوي،(٢٠١٣)، صعوبات مهارة الإستماع والفهم من جهة نظر طالبات اللغة الإنجليزية في كلية التربية للبنات بعنبر ،دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع٤١، ج١.
٣٥. العريمي،خديجة خيرو علي ،(٢٠٢١)،الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الإنجليزية دراسة مسيحة وصفية في ضوء نتاج البحوث.
٣٦. الرباعي ، علي بن أحمد ،(٢٠٠٥)، صعوبات تعليم/تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلاب والمعلمين ، جامعة القاهرة .
٣٧. المزيني ،سلطان حسن مهدي،(٢٠٢١)،الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة المتوسطة في تعلم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين،جامعة المنصورة ، كلية التربية.

#### ثانياً:المراجع الأجنبية

1. Jacobs ,H.H.(2015).Curriculum21:essential education for a changing world Virginia
2. Balderston ,G,(2018),Efficacy in English :A Correlational Study of Chinese EMI professors Doctoral dissertation ,Indiana stste university. Bolt,S,(2009),Inclusive assessment and accountability

- :aguide to accommodations for students with diverse ,New york  
:the Guilford press.
3. Bolt,S,(2009),Inclusive assessment and accountability :aguide to accommodations for students with diverse ,New york :the Guilford press.
  4. McEnery,A.,Wodak,R.,Kerswill,P.,Culpulpeper,J,&Katamba,F .(2018).English language: description, variation and context UK: Palgrave Macmillan
  5. Duranovic.M.Salihovic.N,Ibrahimagic.A,Tinjc.E(2011),Phonological Skills Among Children with Reading Disabilities journal of Special Education & Rehabilitation ,Faculty of Education & Rehabilitation,Tuzla ,Bosnia&Herzegovina.
  6. Schmitz.S.L,(2011).The Development of Phonological Awareness in Young Children : Examining the Effectiveness of a Phonological Awareness Program .PHD.Thesis .Faculty of the Graduate Collage at the University of Nebraska.Lincoln , Nebraska.UMI Publisher .Proquest.